**Классификация методов обучения**

По

степени взаимодействия

По

источникам знаний

По

дидактичес-ким

задачам

По

характеру познаватель-ной деятельнос-ти

-словесные; изложение; объяснение; объяснительно-

-наглядные; беседа; закрепление. иллюстративный;

-практические. самостоятельная работа. репродуктивный;

 проблемный;

 частично-

поисковый;

исследовательский;

познавательные игры.

**Словесные методы:**

**Рассказ** - это монологическое изложение учебного материала. Ведущая функция – обучающая, сопутствующие – развивающая, воспитывающая, побудительная, контрольно-коррекционная.

По целям выделяют следующие виды рассказов:

- рассказ-вступление;

- рассказ-повествование;

- рассказ-заключение.

**Лекция** – один из методов словесного изложения материала. Ее признаки: строгая структура; логика изложения; обилие сообщаемой информации; системный характер освещения знаний.

**Беседа** - ее сущность заключается в том, чтобы с помощью целенаправленных и умело поставленных вопросов побудить учащихся к актуализации уже известных им знаний и достичь усвоения новых знаний путем самостоятельных размышлений, выводов и обобщений. Ведущая функция беседы – побуждающая. По назначению выделяют беседы:

вводные или организующие;

сообщения новых знаний;

синтезирующие или закрепляющие;

контрольно-коррекционные.

**Работа с книгой.** Учебные книги успешно выполняют все функции: обучающую, развивающую, воспитывающую, побуждающую, контрольно-коррекционную. При использовании программированных учебных книг эффективно решаются вопросы контроля, коррекции, диагностики знаний, умений.

**Наглядные методы:**

**Демонстрация наглядных пособий** - предполагает показ и восприятие предметов, процессов и явлений в их символьном изображении с помощью плакатов, карт, портретов, фотографий, рисунков, схем, репродукций, плоских моделей и т.п.

**Демонстрация кино** – и видеофильмов - основан на наглядном восприятии информации. Используются кодоскопы, проекты, киноаппаратура, учебное телевидение, видеопроигрыватели, видеомагнитофоны, компьютеры с дисплейным отражением информации и др.

**Практические методы:**

**Упражнения**– это планомерное организованное повторное выполнение действий с целью овладения или повышения их качества. Позволяет овладеть практическими навыками и умениями. Различают следующие виды упражнений:

• специальные, комментированные, письменные, устные, лабораторно-практические;

• производственно-трудовые;

• производственные.

**Лабораторно-практические работы** - основаны на самостоятельном проведении учащимися экспериментов, исследований и т.п.

Особенно эффективен **проблемный (исследовательский) лабораторный метод**, включающий выдвижение гипотезы. Определение путей ее реализации, подбор необходимых приборов и материалов самими учащимися. и др.

**По характеру познавательной деятельности учащихся и участия преподавателя в учебном процессе:**

• **Объяснительно-иллюстративные** отражают деятельность преподавателя и учащегося, состоящую в том, что преподаватель обобщает готовую информацию разными путями, с использованием демонстраций, а учащиеся воспринимают, осмысливают и запоминают ее. При необходимости воспроизводят полученные знания.

• **Репродуктивные** способствуют усвоению знаний (на основе заучивания), умений и навыков (через систему упражнений). При этом управленческая деятельность учителя состоит в подборе необходимых инструкций, алгоритмов и других заданий, обеспечивающих многократное воспроизведение знаний и умений по образцу.

• **Проблемное изложение**, рассчитанное на вовлечение учащегося в познавательную деятельность в условиях словесного обучения, когда преподаватель сам ставит проблему, сам показывает пути ее решения, а учащиеся внимательно следят за ходом мысли преподавателя, размышляют, переживают вместе с ним и тем самым включаются в атмосферу научно-доказательного поискового решения.

• **Частично-поисковые** (эвристические) методы используются для подготовки учащихся к самостоятельному решению познавательных проблем, для обучения их выполнению отдельных шагов решения и этапов исследования.

• **Исследовательские методы** – способы организации поисковой, творческой деятельности учащихся по решению новых для них познавательных проблем.

• **Познавательные игры** – это специально созданные ситуации, модулирующие реальность, из которых учащимся предлагается найти выход. Главное назначение метода – стимулировать познавательный процесс.